



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**ONLINE**

Titulación certificada por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## **Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS**



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en  
Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos  
ECTS

Ver curso en la web

Solicita información gratis

Euroinnova International Online Education

# Especialistas en **Formación Online**

SOMOS  
**EUROINNOVA  
INTERNATIONAL  
ONLINE  
EDUCATION**

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.



Nuestra visión es ser una escuela de **formación online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.



**CERTIFICACIÓN  
EN CALIDAD**

Euroinnova International Online Education es miembro de pleno derecho en la **Comisión Internacional de Educación a Distancia**, (con estatuto consultivo de categoría especial del Consejo Económico y Social de NACIONES UNIDAS), y cuenta con el **Certificado de Calidad de la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR)** de acuerdo a la normativa ISO 9001, mediante la cual se Certifican en Calidad todas las acciones formativas impartidas desde el centro.

Descubre Euroinnova International Online Education

Nuestros **Valores****ACCESIBILIDAD**

Somos **cercanos y comprensivos**, trabajamos para que todas las personas tengan oportunidad de seguir formándose.

**HONESTIDAD**

Somos **claros y transparentes**, nuestras acciones tienen como último objetivo que el alumnado consiga sus objetivos, sin sorpresas.

**PRACTICIDAD**

**Formación práctica** que suponga un **aprendizaje significativo**. Nos esforzamos en ofrecer una metodología práctica.

**EMPATÍA**

Somos **inspiracionales** y trabajamos para **entender al alumno** y brindarle así un servicio pensado por y para él

A día de hoy, han pasado por nuestras aulas **más de 300.000 alumnos** provenientes de los 5 continentes. Euroinnova es actualmente una de las empresas con mayor índice de crecimiento y proyección en el panorama internacional.

Nuestro portfolio se compone de **cursos online, cursos homologados, baremables en oposiciones y formación superior de postgrado y máster.**

## Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

**DURACIÓN**  
600 horas**MODALIDAD**  
Online**CRÉDITO**  
8 ECTS**CENTRO DE FORMACIÓN:**Euroinnova International  
Online Education**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

### TITULACIÓN

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria con 400 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Título Propio de Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 8 ECTS Universitarios (Curso Universitario de Especialización de la Universidad Europea Miguel de Cervantes)

**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATIONTitulación Expedida por  
Euroinnova International  
Online Education

QUALIFICA2

Titulación Avalada para el  
**Desarrollo de las Competencias  
Profesionales R.D. 1224/2009**



## DESCRIPCIÓN

Si trabaja en el sector educativo o desea hacerlo y quiere aprender los aspectos esenciales sobre las lenguas extranjeras en la etapa de educación secundaria este es su momento, con el Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para poder conocer las técnicas, métodos y herramientas para la enseñanza de idiomas a alumnos de la educación secundaria.

## OBJETIVOS

- Aprender a comunicarse con las personas a nivel extranjero en su idioma natural con una calidad superior.
- Asimilar los fundamentos en los que se basa la evaluación y crear así un mejor ambiente en la comunicación.
- Entender la relación entre los idiomas y elegir así el más adecuado para usted.
- Comprender los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
- Entender las gestiones de comunicación en el aula y saber definir conceptos claves en el ámbito asociado.
- Conocer los aspectos clave de Plurilingüismo en la formación del alumnado de la ESO.
- Aprendizaje de lenguas e interacción social.
- Llevar a cabo proyectos lingüísticos de centro y currículo y proyectos didácticos para aprender lenguas.
- Estudio de la interacción en el aula de lengua extranjera.
- Poder hacer una gestión de la comunicación en las aulas.
- Desarrollo de destrezas comunicativas.
- Identificar los recursos y materiales para aprender lenguas.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.

## A QUIÉN VA DIRIGIDO

El presente Postgrado de Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria va dirigido a todos los profesionales del ámbito educativo y a aquellos que



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

[Ver curso en la web](#)

[Solicita información gratis](#)

quieran tener unos conocimientos especializados en lenguas extranjeras en la ESO.

## PARA QUÉ TE PREPARA

El Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria te prepara para llevar a cabo una acción comunicativa y la participación del alumnado en proyectos de aula que integran el uso significativo de las lenguas, además te prepara para realizar la programación curricular en secundaria.

## SALIDAS LABORALES

Docencia / Centros educativos / Experto en idiomas / Responsable de idiomas en educación / Educación / Institutos de Educación Secundaria.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

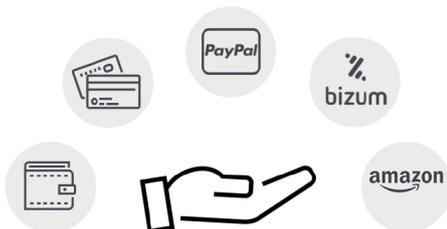
- Manual teórico: Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües
- Paquete SCORM: Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües
- Paquete SCORM: Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria
- Paquete SCORM: Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria



\* Envío de material didáctico solamente en España.

## FORMAS DE PAGO

- Tarjeta de crédito.
- Transferencia.
- Paypal.
- Bizum.
- PayU.
- Amazon Pay.



Matricúlate en cómodos  
Plazos sin intereses.

Fracciona tu pago con la  
garantía de

LLÁMANOS GRATIS AL +34 900 831 200



## FINANCIACIÓN Y BECAS

EUROINNOVA continúa ampliando su programa de becas para acercar y posibilitar el aprendizaje continuo al máximo número de personas. Con el fin de adaptarnos a las necesidades de todos los perfiles que componen nuestro alumnado.

Euroinnova posibilita el acceso a la educación mediante la concesión de diferentes becas.

Además de estas ayudas, se ofrecen facilidades económicas y métodos de financiación personalizados **100 % sin intereses.**

**15%**BECA  
Amigo**20%**BECA  
Desempleados**15%**BECA  
Emprende**20%**BECA  
Antiguos  
Alumnos

## LÍDERES EN FORMACIÓN ONLINE

# 7 Razones para confiar en Euroinnova

## 1 NUESTRA EXPERIENCIA

- ✓ Más de **20 años de experiencia**.
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción.
- ✓ **100% lo recomiendan**.
- ✓ **Más de la mitad** ha vuelto a estudiar en Euroinnova

### Las cifras nos avalan

**4,7** ★★★★★  
2.625 opiniones

**4,7** ★★★★★  
12.842 opiniones

**8.582**  
suscriptores

**5.856**  
suscriptores

## 2 NUESTRO EQUIPO

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por **más de 300 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

## 3 NUESTRA METODOLOGÍA



### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Con esta estrategia pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.



### EQUIPO DOCENTE ESPECIALIZADO

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa



### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante.

## 4 CALIDAD AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N° 9900000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por AENOR por la ISO 9001



## 5 CONFIANZA

Contamos con el sello de Confianza Online y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6 BOLSA DE EMPLEO Y PRÁCTICAS

Disponemos de Bolsa de Empleo propia con diferentes ofertas de trabajo, y facilitamos la realización de prácticas de empresa a nuestro alumnado.

Somos agencia de colaboración N° 9900000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.





**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

[Ver curso en la web](#)

[Solicita información gratis](#)

## 7 SOMOS DISTRIBUIDORES DE FORMACIÓN

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión, Euroinnova incluye dentro de su organización una editorial y una imprenta digital industrial.





EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Ver curso en la web

Solicita información gratis

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



## Programa Formativo

# PARTE 1. DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS: SECUNDARIA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE ESO.

1. Responder a las demandas sociales.
  1. - Mono lingüístico y pluri lingüístico.
2. Aprendizaje lingüístico, representaciones e identidad.
3. Las tareas del alumnado.
  1. - Analizar la lengua.
  2. - Construir enunciados.
  3. - Contextualizar los enunciados.
  4. - Comparar los enunciados.
4. La competencia plurilingüe y multicultural.
  1. - Actividades de producción oral y escrita.
  2. - Actividades de recepción.
  3. - Actividades de interacción.
  4. - Actividades de mediación.
5. El aprendizaje de un código.
6. El desarrollo de la conciencia sobre la lengua, el discurso y el aprendizaje.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN MEDIO ESCOLAR.

1. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.
  1. - El conductismo.
  2. - El mentalismo de Chomsky.
  3. - El modelo del monitor de Krashen.
  4. - La interlingua.
  5. - Las aportaciones de la psicología cognitiva.
  6. - La perspectiva inter-racionalista.
2. La noción de competencia comunicativa.
3. La apropiación de lenguas en el medio natural y en medio institucional.
  1. - Similitudes entre la adquisición.
  2. - Diferencias entre la adquisición de una L2 en medio natural y una LE en medio institucional.
4. Evolución de las corrientes metodológicas en la enseñanza de lenguas.
  1. - Método tradicional de Gramática y Traducción.
  2. - Método directo.
  3. - Método audio lingüístico.

4. - Método audiovisual.
5. - Los enfoques comunicativos.
6. - Método Respuesta Física Total.
7. - Enfoque natural.
8. - El enfoque humanístico.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROFESOR Y EL ALUMNO COMO AGENTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

1. Incidencia de los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
  1. - Factores biológicos y psicológicos.
  2. - Factores cognitivos.
  3. - Factores afectivos: motivación y actitudes.
2. Las creencias del profesor y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
  1. - Creencias sobre los alumnos.
  2. - Creencias sobre el aprendizaje de la lengua.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DISEÑO CURRICULAR BASE Y SUS POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN A LAS REALIDADES ESCOLARES.**

1. - Definición de currículo.
  2. - Fuentes en que se basa el currículo.
  3. - Niveles de concreción del currículo.
1. Fundamentos Teóricos del Diseño Curricular Base de la ESO para lenguas extranjeras.
    1. - Una concepción constructiva del aprendizaje.
    2. - Concepto de lengua en el Diseño Curricular Base.
  2. Objetivos y contenidos curriculares.
    1. - Objetivos del DCB para lenguas extranjeras.
    2. - Los contenidos y las actividades de aprendizaje.
  3. Algunas sugerencias para incrementar las horas de LE.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DISCURSO EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS.**

1. El aula como contexto de aprendizaje.
  1. - El aula como contexto social.
  2. - El aula como contexto lingüístico.
  3. - El aula como contexto de reflexión meta-lingüística.
  4. - El aula como contexto de interacción y aprendizaje.
2. La construcción del discurso en el aula.
  1. - Organización de la participación.
  2. - Preguntas, repuestas y comentarios.
  3. - El habla entre docentes y alumnos.
  4. - La interacción entre alumnos.
3. El tratamiento del error.
  1. - Obstáculo y reparación, error y corrección.
  2. - La corrección: una cuestión de punto de vista.

3. - Corregir no implica necesariamente enseñar ni aprender.
4. - Corregir o no corregir.
4. La práctica de la observación.
  1. - Porque y para que observar.
  2. - Que observar.
  3. - Instrumentos de observación.

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA.

1. Que significa gestionar.
2. Estimular.
  1. - Estimular para garantizar el éxito del aprendizaje.
  2. - Estimular para favorecer la aceptación de normas.
3. Dinamizar.
  1. - Técnicas de dinámica de grupos.
  2. - El aprendizaje cooperativo.
4. Mediar.
  1. - El uso de la lengua en el aula.
  2. - Los equipamientos.
5. Organizar.
  1. - El escenario.
  2. - La participación.
  3. - La actuación.
6. Participar, supervisar y tutorizar.
7. Proveer.
  1. - La creación de un entorno de autoaprendizaje.
  2. - Aprender a aprender.

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

1. Tipos de programación.
  1. - Programas proposicionales o silabas de contenidos.
  2. - Programas por tareas o silabas de procesos.
2. Unidades de programación por tareas.
  1. - Definición de tarea.
  2. - Criterios de selección de las tareas.
  3. - El papel de la gramática en el silabo por tareas.
  4. - La secuenciación de actividades dentro de la tarea.
3. Ejes vertebradores de la programación.
  1. - Los temas.
  2. - Los materiales.
  3. - Las destrezas.
  4. - Los proyectos.
  5. - Las simulaciones. Simulaciones por vía telemática.
  6. - Los programas de aprendizaje integrado de contenidos curriculares y lengua.

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRAJERAS.

1. Tipología de materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras.
  1. - Los materiales del trabajo.
  2. - Los materiales de apoyo y consulta.
  3. - Los materiales didácticos.
2. El libro de texto.
  1. - Ventajas e inconvenientes de uso de mamulles.
  2. - Guía de análisis de libros de texto comerciales.
3. Documentos orales y escritos, auténticos y fabricados.
  1. - Documentos auténticos y documentos fabricados.
  2. - Ventajas e inconvenientes del uso de documentos auténticos.
  3. - Criterios para la selección de documentos auténticos y fabricados.
4. Algunas sugerencias para la creación de materiales propios.

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL.

1. La comprensión oral.
  1. - Similitudes y diferencias entre la comprensión oral y la comprensión escrita.
  2. - Modelos del proceso de comprensión.
  3. - Las destrezas del proceso de comprensión oral.
  4. - Estrategias de la comprensión oral.
  5. - Tipologías de textos orales.
  6. - ¿Por qué es difícil comprender en una lengua extranjera?
  7. - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión oral?
  8. - Las actividades de comprensión oral.
2. Interacción y expresión oral.
  1. - ¿Qué es hablar?
  2. - La destreza de hablar.
  3. - Estrategia de la expresión oral.
  4. - ¿Cómo favorecer la interacción oral en el aula?
  5. - Tipologías de actividades interacción.
  6. - Corrección y fluidez en la interacción.

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA.

1. La comprensión lectora.
  1. - ¿Qué es leer?
  2. - Las destrezas de la comprensión lectora.
  3. - ¿Cómo se lee?
  4. - Las actividades de lectura.
  5. - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión lectora?.
2. La expresión escrita.
  1. - ¿Qué es escribir?
  2. - La destreza de escribir.
  3. - Razones para escribir.
  4. - Las actividades de escribir.
  5. - La escritura como producto y como proceso.

6. - Como favorecer el desarrollo de la expresión escrita.

## UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA EVALUACIÓN

1. El profesor como evaluador.
2. El acto de evaluación.
3. Funciones de la evaluación: evaluación formativa y sumativa.
  1. - La evaluación sumativa.
  2. - Evaluación formativa.
  3. - La tensión formativa sumativa.
4. La recogida de información: validez, fiabilidad y practicidad.
  1. - La validez.
  2. - Fiabilidad.
  3. - La practicidad.
5. Procedimientos de recogida de información.
  1. - Los cuestionarios.
  2. - Las entrevistas.
  3. - Las anotaciones y el diario del profesor.
  4. - Las hojas de observación.
  5. - Las escalas analíticas.
  6. - El portafolio.
  7. - Las pruebas o TestSy.

**EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria Bernaus, M.. Nussbaum, L.. Publicado por Editorial Síntesis**

# PARTE 2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLURILINGÜISMO EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ESO.

1. Sociedades multilingües, personas plurilingües
2. Aprender lenguas europeas
3. La competencia plurilingüe
4. Estereotipos, identidad y competencia intercultural.
5. Hacia una didáctica del plurilingüismo.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE DE LENGUAS e INTERACCIÓN SOCIAL.

1. Como se aprende una lengua.
2. Teorías sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.
  1. - Las teorías cognitivistas: una posición "tímida".
  2. - Las teorías socioculturales: la posición "convencida".
  3. - Antecedentes de las teorías cognitivistas y socioculturales sobre el aprendizaje

de lenguas.

3. Qué se enseña cuando se enseña lengua.
  1. - Del hablante nativo ideal a la competencia comunicativa.
  2. - De la competencia comunicativa a la competencia interactiva.
4. Metodologías de enseñanza de lenguas.
  1. - Los enfoques comunicativos en el s.XXI.
5. Algunos antecedentes al enfoque comunicativo.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROYECTOS LINGÜÍSTICOS DE CENTRO Y CURRÍCULO.

1. Algunos paradigmas subyacentes en currículos y programas de lenguas extranjeras.
  1. - El paradigma proposicional: los programas formales y los programas funcionales.
  2. - El aprendizaje por tareas y los programas procesuales.
  3. - Los currículos competenciales y el enfoque por proyectos.
2. El proyecto lingüístico de centro.
  1. - Retos ideológicos en el diseño de un PLC.
3. Ámbitos que deben considerarse en el diseño del proyecto lingüístico y comunicativo de centro.
  1. - El PLC, el centro y su entorno como espacio comunicativo.
  2. - El PLC y el centro como espacio plurilingüe de aprendizaje.
  3. - El PLC y los contenidos que estructuran la progresión de los aprendizajes.
4. Propuestas de PLC que favorecen la educación plurilingüe e intercultural.
  1. - Primer escenario: el centro aún no dispone de un PLC.
  2. - Segundo escenario: el centro dispone de un PLC que toma como base los proyectos de aula que articulan todo un ciclo.
  3. - Tercer escenario: el centro dispone de un PLC global que integra contenidos lingüísticos con los de otras áreas curriculares.

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS y LENGUA.

1. Dos lenguas extranjeras para el alumnado europeo.
2. Un día en el aula AICLE de secundaria.
  1. - Secuencia 1. El inicio de la sesión.
  2. - Secuencia 2. Presentación de objetivos.
  3. - Secuencia 3. Más allá de la comprensión de las instrucciones.
  4. - Secuencia 4. Organización descentralizada del trabajo.
  5. - Secuencia 5. Trabajo en tandems y andamiaje personalizado.
  6. - Secuencia 6. Evaluación compartida.
  7. - Secuencia 7. Tareas para el día siguiente.
3. Guía de planificación en y para las aulas AICLE
  1. - Determinación de los objetivos de la secuencia.
  2. - Identificación de los criterios de evaluación.
  3. - Selección de contenidos interdisciplinarios.
  4. - Identificación de los recursos lingüísticos o lengua determinada por el contenido.
4. Selección, diseño y secuenciación de tareas de aprendizaje: introducción de ajustes y apoyos.

1. - Tareas que funcionan en el aula AICLE o las múltiples utilidades de una bola de papel.
5. -Estrategias docentes.
6. Determinar si una actividad es buena.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA.**

1. El aula de lenguas extranjeras como espacio social.
2. Gestión de los recursos lingüísticos.
3. organización de la participación en el aula.
  1. - Las secuencias IRC.
  2. - Preguntas, respuestas, comentarios y secuencias laterales.
  3. - El habla entre docente y alumnado.
  4. - La interacción entre el alumnado.
  5. - Hacia el análisis de la competencia interactiva.
4. La práctica de la observación.
  1. - Por qué y para qué observar.
  2. - Qué observar.
  3. - Metodología e instrumentos de observación.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN LAS AULAS.**

1. Gestionar la comunicación.
  1. - Comunicación presencial y no presencial.
  2. - Comunicación sincrónica y asincrónica.
  3. - Comunicación multimodal.
  4. - Funciones docentes en las aulas de lenguas extranjeras.
2. Estimular la participación, dinamizar la comunicación y evaluar los aprendizajes.
  1. - Participar para aprender.
  2. - Técnicas de dinámica de grupos.
  3. - Evaluar el proceso de aprendizaje y de enseñanza.
3. Organizar el aprendizaje.
  1. - Organizar el espacio.
  2. - Organizar la participación.
4. El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROYECTOS DIDÁCTICOS PARA APRENDER LENGUAS.**

1. Aprender a través de la realización de proyectos didácticos.
  1. - Razones a favor de la adopción de un enfoque por proyectos.
2. Características de los proyectos didácticos.
  1. - Perseguir un objetivo alcanzable a partir de la realización de tareas secuenciadas encaminadas a elaborar un producto final.
  2. - Velar por la autenticidad.
  3. - Proporcionar contenidos significativos.
  4. - Estar integrado.
  5. - Estar orientado al alumno.
  6. - Tener una planificación flexible.

7. - Prever un periodo mínimo de duración.
8. - Basarse en tareas de investigación.
9. - Incluir una propuesta de evaluación continua.
10. - Promover la colaboración y la telecolaboración.
3. La planificación de proyectos didácticos.
  1. - Empezar a planificar por el final.
  2. - Anticipar las necesidades del alumnado y los retos que asumir.
  3. - Integrar andamiajes en la secuencia de tareas.
  4. - Decidir los procedimientos y las herramientas que se emplearán para evaluar.
4. Resolver problemas durante el desarrollo de proyectos didácticos.

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO DE DESTREZAS COMUNICATIVAS.

1. La comunicación como concepto.
  1. - La Noción de competencia comunicativa.
  2. - Aprender a comunicar.
2. Las destrezas receptivas.
  1. - Factores que influyen en la comprensión de documentos.
  2. - Procedimientos para comprender textos.
  3. - Modelos de comprensión.
  4. - Microdestrezas vinculadas al proceso de comprensión.
3. Las destrezas productivas.
  1. - Dialogar para aprender a producir textos.
  2. - Dialogar para aprender a interactuar.
4. Activar y evaluar las competencias de manera integrada.
  1. - Tareas para la integración de las destrezas comunicativas.
  2. - Evaluación de la competencia comunicativa.

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS y MATERIALES PARA APRENDER LENGUAS.

1. Tipología de materiales y criterios de evaluación.
  1. - Materiales de trabajo.
  2. - Materiales de apoyo y consulta.
  3. - Materiales didácticos.
2. Creación de materiales didácticos por parte del profesorado.
3. Documentos auténticos y fabricados.
  1. - Ventajas e inconvenientes del uso de documentos auténticos.
  2. - Criterios para la selección de documentos fabricados.
4. Sugerencias para el uso de recursos tecnológicos.
  1. - Creación de materiales por parte del alumnado.

**EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria, Masats, Dolors (editora) · Nussbaum, Luci (editora) · Dooly, Melinda · Escobar Urmeneta, Cristina · Moore, Emilee · Noguerol, Artur .  
Publicado por Editorial Síntesis**

# PARTE 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

## UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
  1. - Elementos del proceso formativo
  2. - Modelos implicados
3. Qué enseñar: los objetivos educativos
4. Principios metodológicos
5. Planificación del proceso de enseñanza
6. Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
7. Evaluación del proceso de enseñanza
  1. - Planificación de la evaluación
  2. - Técnicas de evaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

1. Introducción al bilingüismo
2. Características del bilingüismo
3. Tipos de bilingüismo
  1. - ¿Quién es realmente bilingüe?
  2. - Diglosia
4. Cronología del bilingüismo en España
5. Razones y formas de adquisición del bilingüismo
6. Factores que influyen en una situación bilingüe
7. Definición de Educación Bilingüe
  1. - La familia bilingüe
  2. - Bilingüismo y cognición
8. Tipos de programas bilingües
9. Programas de inmersión lingüística
10. ¿Qué es CLIL o AICLE?

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

1. Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
2. Cambios pedagógicos
3. Competencias lingüísticas: Literacy
4. Enfoque CLIL: Subject Literacy
5. La coordinación en enseñanzas bilingües
6. El profesorado en enseñanzas bilingües
7. Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
8. Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción a la metodología CLIL
2. Características de la metodología y estrategias del profesor
3. Identificar la lengua en CLIL / AICLE
4. Andamiaje o Scaffolding
5. Aprendizaje visible
6. Evaluación en AICLE
7. Motivación del alumnado

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Introducción al aprendizaje cooperativo
2. Características del aprendizaje cooperativo
3. Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
4. Ventajas del aprendizaje cooperativo
5. Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
6. La cooperación en el discurso escrito
7. Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

1. Contextualización
2. La voz de los docentes
3. Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
4. Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
5. Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
6. Evaluación en el aula CLIL

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Definición de nuevas tecnologías
2. Aportaciones de las NTIC a la educación
3. Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
  1. - Rol del profesor y del alumnado
  2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
  3. - Alumnado con capacidad de elección
  4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
  5. - Capacidad de adaptación de los cambios
4. Funciones de los medios
5. Niveles de integración y formas básicas de uso
6. NTIC y educación

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

1. Bilingüismo y tecnología

2. Integración de las TIC en los proyectos bilingües
  1. - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
  2. - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
  3. - Web 2.0
3. redELE
4. Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1. Concepto de programación didáctica
2. Características de la programación
3. Funciones
4. Elementos

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

1. Introducción
2. Contexto
3. Atención a la diversidad
4. Metodología
  1. - Importancia de la metodología
  2. - Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
5. Recursos
  1. - Funciones de los recursos
  2. - Tipos de recursos
6. Competencias básicas
7. Objetivos
8. Contenidos
9. Evaluación
10. Unidades didácticas
  1. - Contenidos
  2. - Estándares de aprendizaje
  3. - Criterios de evaluación



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en  
Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos  
ECTS

Ver curso en la web

Solicita información gratis

# Euroinnova

## International Online Education

*Esta es tu Escuela*



¿Te ha parecido interesante esta formación? Si aún tienes dudas, nuestro **equipo de asesoramiento académico** estará encantado de resolverlas. Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

**Solicita información sin compromiso.**

Llamadme gratis

¡Matricularme ya!